

Dossier per a la creació de la proposta educativa vinculada a la Microxarxa El Segre, molt més que un riu.



Els rius són elements vertebradors del territori, amb gran importància ecològica i social. El riu Segre i el seu entorn són, i han estat al llarg dels segles, font de recursos, barrera i connector alhora, proximitat desitjada i temuda, espai de gaudi i d'inspiració per a la ciutadania...

Imagina, investiga, dissenya i executa una **proposta didàctica participativa sobre el riu Segre** per entendre la relació entre l'ecosistema fluvial i la societat que l'envolta.

Els Objectius de la Microxarxa – El Segre, molt més que un riu:

1. Aprofundir en el coneixement dels rius com a sistemes rics i complexos.
2. Valorar el riu Segre i afavorir-ne la conservació potenciant un acostament sostenible de la ciutadania a l'entorn fluvial.
3. Dissenyar una proposta didàctica participativa per difondre aquesta visió rica i complexa del riu Segre.

Informació que han d'entregar els centres educatius de la microxarxa per presentar la seva proposta didàctica sobre el riu Segre a finals de curs.

1. **Què ha de contenir les fitxes de la proposta didàctica de la Microxarxa El Segre, molt més que un riu?**
2. **Criteris de qualitat de l'activitat d'Educació Ambiental**
3. **Taula per avaluar les activitats proposades**

Important: per a la segona sessió de la microxarxa programada per l'11 de febrer caldrà que els centres hagin entregat prèviament els esborranys de les propostes d'activitats amb la informació detallada per a la seva realització.

Font: Fora de classe. Guia de criteris de qualitat per a les activitats d'educació ambiental (2011). SCEA, Societat Catalana d'Educació Ambiental. URL: <https://scea.cat/recursos/publicacions/fora-de-classe/>

1. Què han de contenir les fitxes de la proposta didàctica de la Microarxa El Segre, molt més que un riu?

Resultat del treball de la Microarxa El Segre, molt més que un riu als centres educatius es genera una proposta didàctica que ha de contenir un mínim de 3 fitxes d'activitats educatives vinculades a la temàtica socio-ecològica del riu Segre.

**Còpia aquesta fitxa tantes vegades com activitats realitzades.*

FITXA 1
TÍTOL DE L'ACTIVITAT
<i>Nota: que doni una certa idea sobre la temàtica i l'activitat.</i>
INFORMACIÓ BÀSICA
<ul style="list-style-type: none"> • Nom de l'activitat. • Nivell educatiu/destinatari: • Nre. Participants: • Recursos humans: • Durada estimada: • Espai necessari:
RECURSOS I MATERIALS
<i>Nota: Enumera i/o descriu els materials necessaris per a la realització de l'activitat i possibles dinàmiques incloses.</i>
QUÈ ENS PROPOSEM AMB AQUESTA ACTIVITAT?
<p><i>Nota: Fa referència als objectius de l'activitat, en concret explicita què s'espera que aprengui l'alumnat. Podem fer referència explícita als continguts que volem destacar amb l'activitat.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectius: • Continguts destacats: • Vinculació amb el currículum i competències:
DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT
<i>Nota: Correspon a l'apartat on el professorat troba una seqüència pautaada de l'activitat. Pensem que una proposta relativament tancada pot ser de molt ajuda en aquest tipus d'activitats, sobretot si no en tenim molta experiència. Possibles fases: Introducció, desenvolupament, avaluació i seguiment.</i>
SUGGERIMENTS I ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES
<i>Nota: Aquest apartat és una mena de calaix de sastre. Podem trobar aclariments, idees per a ampliar o aprofundir una mateixa activitat, relacions amb altres activitats, informació específica, etc. Però sobretot pretén oferir pistes per enriquir l'activitat o adequar-la al grup classe: simplificant-la o pel contrari suggerint maneres de fer-la més complexa. Pot incloure un apartat per notes de l'educador/a. Aquest últim apartat es reserva a les reflexions, avisos, etc. que el professorat pot fer a d'altres que encara no han fet l'activitat.</i>

PER SABER-NE MÉS...

Nota: Correspon a l'apartat on indicar les referències bibliogràfiques, audiovisuals o pàgines web on trobar informació complementària per aprofundir en la temàtica de l'activitat.

MOSTRA GRÀFICA

Nota: no oblideu fer fotografies del procés de disseny, elaboració i avaluació de l'activitat proposada per enriquir la informació aportada.

2. Criteris de qualitat de l'activitat d'Educació Ambiental

Cada centre educatiu avaluarà les seves propostes d'activitats educativa en base als següents a criteris de qualitat.

Aquesta informació s'inclourà al producte final de la fitxa de cadascuna de les activitats i ens ajudarà a saber els punts forts i febles de les activitats proposades. Cal emplenar la taula de l'apartat 5.

Objectius, continguts i finalitats: Inclou els criteris que tenen relació amb la finalitat de l'acció educativa i amb les finalitats i els valors de l'educació ambiental que compartim.

- Que els objectius estiguin definits.
- Que els objectius responguin a les necessitats de qui aprèn.
- Que els continguts estiguin definits.
- Que els continguts que es treballen siguin actuals i socialment significatius.
- Que l'activitat contempli l'aprenentatge com un procés socialitzador.
- Que treballi diferents escenaris de futur.
- Que tingui en compte la complexitat.
- Que es vinculi amb la vida quotidiana dels participants.

Mètode: Inclou els criteris que estan relacionats amb la manera de fer i les estratègies didàctiques utilitzades.

- Que l'activitat utilitzi estratègies de participació.
- Que promogui l'aprenentatge cooperatiu.
- Que faciliti el pensament crític.
- Que utilitzi diferents tècniques i mètodes per facilitar l'adaptació a diferents realitats i grups.
- Que el procés d'aprenentatge estigui seqüenciat.
- Que estigui orientada a l'acció.
- Que treballi les emocions i l'afectivitat.
- Que provoqui la construcció teòrica a partir de la pràctica.

Avaluació: Inclou els criteris més destacats relacionats amb els resultats.

- Que l'avaluació sigui una necessitat del procés d'aprenentatge.
- Que l'activitat incorpori instruments de mesura que permetin regular-la i avaluar-la.
- Que presenti espais per facilitar l'aprenentatge personal i en faciliti l'autoavaluació.
- Que s'avaluïn els objectius.

Recursos: Inclou els criteris referents al material de suport que s'utilitza per facilitar el procés d'aprenentatge.

- Que els recursos que s'utilitzin facilitin el desenvolupament de l'activitat.
- Que la creació i l'ús dels recursos siguin coherents amb els criteris de sostenibilitat.
- Que l'activitat utilitzi amb cura dades i informacions.
- Que el recurs permeti la diversitat de ritmes d'aprenentatge.

Territori: Inclou els criteris relacionats amb l'espai físic on es desenvolupa l'activitat.

Agenda 21 Escolar de Lleida - Ajuntament de Lleida

Plaça de la Paeria (Edifici Pal·las, planta baixa). 25007 Lleida. Tel. 973 700 455
A/e: agenda21escolar@paeria.es Web: <http://urbanisme.paeria.cat/sostenibilitat/A21E>

- Que l'activitat estigui contextualitzada en l'espai i en el temps.
- Que fomenti el lligam afectiu amb el territori proper.
- Que es desenvolupi en el lloc idoni per ser duta a terme, tenint en compte criteris de sostenibilitat.

Organització i planificació: Inclou els criteris referents a la pròpia organització externa de l'activitat i que influeixen en la seva òptima realització.

- Que existeixi un treball conjunt entre el responsable del grup i el responsable de l'activitat.
- Que la ràtio d'alumnes/educadors sigui l'adequada segons la tipologia de l'activitat i les característiques del grup.
- Que l'activitat estigui ben descrita.

3. Taula per avaluar les activitats proposades

Cal entregar aquesta informació de cadascuna de les activitats proposades dins de la proposta didàctica de la Microarxa El Segre, molt més que un riu al centre educatiu.

	Activitat 1	Activitat 2	...
Objectius, continguts i finalitats			
Que els objectius estiguin definits			
Que els objectius responguin a les necessitats de qui aprèn			
Que els continguts estiguin definits			
Que els continguts que es treballen siguin actuals i socialment significatius			
Que l'activitat contempli l'aprenentatge com un procés socialitzador			
Que treballi diferents escenaris de futur			
Que tingui en compte la complexitat			
Mètode			
Que l'activitat utilitzi estratègies de participació			
Que promogui l'aprenentatge cooperatiu			
Que faciliti el pensament crític			
Que utilitzi diferents tècniques i mètodes per facilitar l'adaptació a diferents realitats i grups			
Que el procés d'aprenentatge estigui seqüenciat			
Que estigui orientada a l'acció			
Que treballi les emocions i l'afectivitat			
Que provoqui la construcció teòrica a partir de la pràctica			
Avaluació			
Que l'avaluació sigui una necessitat del procés d'aprenentatge			
Que l'activitat incorpori instruments de mesura que permetin regular-la i avaluar-la			
Que presenti espais per facilitar l'aprenentatge personal i en faciliti l'autoavaluació			
Que s'avaluïn els objectius			
Recursos			
Que els recursos que s'utilitzin facilitin el desenvolupament de l'activitat			
Que la creació i l'ús dels recursos siguin coherents amb els criteris de sostenibilitat			
Que l'activitat utilitzi amb cura dades i informacions			
Que el recurs permeti la diversitat de ritmes d'aprenentatge			
Territori			

Que l'activitat estigui contextualitzada en l'espai i en el temps			
Que fomenti el lligam afectiu amb el territori proper			
Que es desenvolupi en el lloc idoni per ser dur a terme, tenint en compte criteris de sostenibilitat			
Organització i planificació			
Que existeixi un treball conjunt entre el responsable del grup i el responsable de l'activitat			
Que la ràtio d'alumnes/educadors sigui l'adequada segons la tipologia de l'activitat i les característiques del grup			
Que l'activitat estigui ben descrita			