**2. DIAGNOSI – PLÀNOLS I QUANTIFICACIÓ**

**Objectiu:**

* Conèixer la realitat del centre i debatre-la: residus generats, quantitats, sistema de gestió,...
* Quantificar els residus generats
* Opcional: Explorar els hàbits i les percepcions.

**EXERCICI 1: MAPEJEM LA REALITAT AL CENTRE**

Us proposem realitzar 3 mapes:

* Escolliu els espais del centre que voleu mapejar
* 1r mapa: Identificar els residus que hipotèticament s’han de generar a cada un dels espais del centre. Pregunta d’anàlisi: Quins residus esperem trobar a...(espai)?
* 2n mapa: Identificar les papereres a cada un dels espais mapejat anteriorment
* 3r mapa: Mitjanant una comprovació in situ identifiqueu i mapejeu els residus trobats a cara espai

Recordeu... Llegenda als plànols:

* Part del centre mapejat
* La llegenda corresponent
* Qui ha realitzat el plànol

*NOTA: Inseriu aquí les imatges dels plànols. Si són moltes o el format és massa gran, podeu afegir-les com annex al document.*

**EXERCICI 2: PRINCIPALS PROBLEMÀTIQUES OBSERVADES**

La generació dels 3 mapes: residus esperats, papereres existents i residus observats, és un exercici que vol generar preguntes als alumnes, docents i equip directiu.

* On esperem que es generin residus? De quin tipus?
* Tenim el sistema de recollida necessari?
* Què està passant realment?
	+ Els residus que es generen es correspon als esperats? Per què?
	+ Generem més o menys quantitat de residus dels esperants? Per què?
	+ Qui genera aquests residus?
	+ Aquests residus que ens troben són evitables? Com?
* Es recicla correctament o observem una quantitat important d’impropis a les papereres?

Després de debatre i/o reflexionar sobre aquestes qüestions, quines són les principals problemàtiques observades?

* Des de l’àmbit de l’aprenentatge (coneixements, hàbits i percepcions):
* Des de l’àmbit de la gestió (infraestructures i circuits dels residus):
* Des de l’àmbit de la participació (presa de decisions i compromís):
* Des de l’àmbit de la xarxa (comunicació i implicació dels diferents agents de la comunitat educativa):

*NOTA:**Us recomanem fer aquest exercici per plantejar debat i agafar idees i dubtes dels alumnes, docents i equip directiu per orientar el treball del Pla.*

**EXERCICI 3: QUANTIFICACIÓ**

Un cop situats en el plànol els diferents residus generats a cada espai, ens plantegem la quantificació de:

**Quin model escolliu?**

A. Els residus generats per àrees

B. Un o més tipus de residus a tot el centre

*NOTA: Abans de fer la selecció plantegeu-vos: És viable fer la quantificació dels residus seleccionats? dels espais seleccionats?*

*NOTA: Impliqueu sempre que pugueu als alumnes en la selecció dels residus o espais quantificar.*

**Indicacions rellevants:**

Us aconsellem les següents unitats de quantificació pels diferents residus:

* Pes (Kg) pels residus de PAPER, ORGÀNICA i REBUIG
* Caracterització dels residus per ENVASOS (% d’embolcalls reutilitzables i no reutilitzables)

**Utilitzeu les plantilles d’Excel adjuntades.**

**RESUM RESULTATS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1r any | 2n any | 3r any | “x” any |
| Envasos% d’embolcalls reutilitzables |  |  |  |  |
| Envasos% d’embolcalls no reutilitzables |  |  |  |  |
| Paper (Kg/persona i dia) |  |  |  |  |
| Orgànica (Kg/persona i dia) |  |  |  |  |
| Rebuig (Kg/persona i dia) |  |  |  |  |
| Vidre (Kg/persona i dia) |  |  |  |  |
| Altres (especifiqueu) |  |  |  |  |