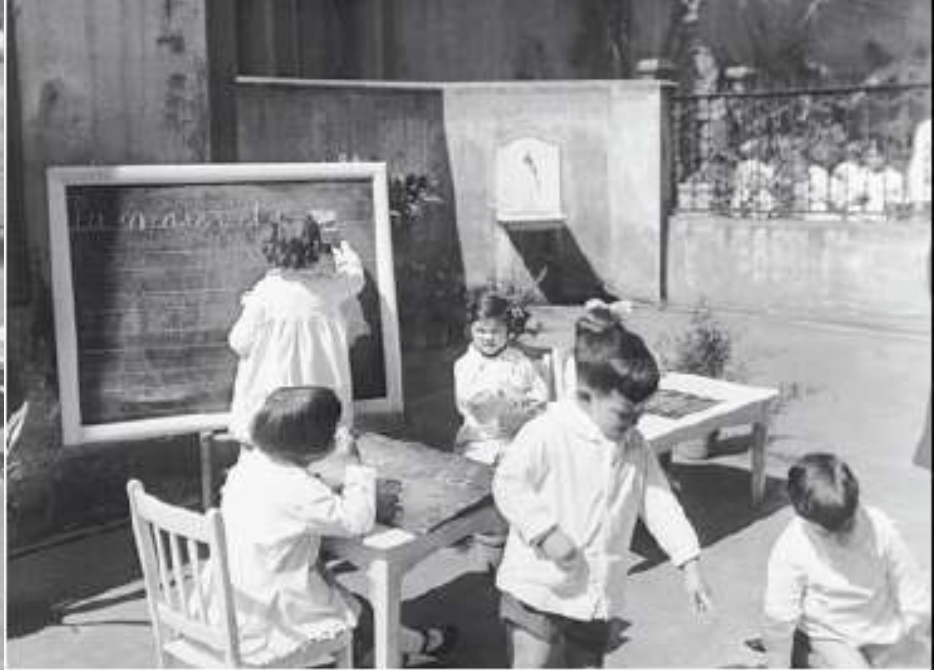




# Els patis escolars, entorns d'aprenentatge?

octubre de 2009









Repensar els jardins i patis escolars com espais per **gaudir de la natura, del joc** i d'altres activitats a més de les esportives. Espais més **verds, variats, acollidors**, què permetin moviments plens de **vitalitat, la curiositat, la calma...**



En el marc de l'Agenda 21 Escolar, no es tracta només de fer escoles “més verdes” sinò oferir una educació que impacti positivament en les persones, una educació en valors que faci ciutadants **responsables, cooperatius, autònoms i actius** dabant els problemes del nostre entorn.



Ocasió que convida a les comunitats educatives a diagnosticar, aportar solucions i assumir compromisos.



On poder-se relacionar amb els altres,  
jocs, activitats col·lectives







Fruir de l'aire lliure i elements naturals





Moure's amb llibertat, més obert a sensacions





On poden ser protagonistes, actuen segons les seves preferències





Frontera amb context social, més enllà  
límits de les aules







## BENEFICIS

- ✓ Millora aprenentatge i entusiasme aprendre
- ✓ Millora la comunicació entre els diferents actors de la comunitat educativa i reducció conflictes
- ✓ Increment qualitat i diversitat de joc
- ✓ Creació entorns més integradors
- ✓ Oferiments llocs exteriors més diversos, segurs



... engresquem a la comunitat educativa cap una actitud positiva i constructiva

# El procés ... un espiral continuo

## 2. Diagnosi

1

M  
o  
t  
i  
v  
a  
c  
i  
ó



3

P  
l  
a  
c  
c  
i  
ó

## 4. Avaluació



## OBSERVACIONS

Què vol observar l'escola? Per què? Quins canvis es volen aconseguir?

Què se n'espera treure de les conclusions?

Per què es vol observar una variables i no unes altres?

La fitxa: propostes de fitxa.

**Gràfica d'observació de l'apropiació de l'espai  
després de jocs i gestió de conflictes**

Forma del joc:  
 Circula obertament  
 Tancat de futbol americà

Del tipus d'observació:  
 Descripció de l'observació:  
 D'on es fa l'observació:

Alumnes observats:

Tipus d'observació	Tipus de joc	Tipus de joc	Tipus de joc	Tipus de joc	Tipus de joc	Tipus de joc	Tipus de joc
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tipus d'observació:

Lliure  
 Dirigida  
 Semidirigida  
 Controlada

Observador:  Adult  
 Alumne

On s'observa:  
 De l'exterior  
 De l'interior

Observacions i comentaris



## OBSERVACIONS

Permet saber situació de partida i avaluar canvis

Que tot el col·lectiu del centre estigui informat que es realitzaran observacions al pati.

Que el personal docent estigui involucrat en les observacions i en la seva realització



Alguns resultats...





## TRUCS i PAUTES

... evitant espais homogènis  
i llisos



... .. diversificant l'espai: per moviments vitals, per  
reposar, xerrar, treballar tranquil·lament, gaudir  
del sol, ombres



Repensant-los com espais multifuncionals que cobreixin necessitats de tothom (consensuant, acordant normes, establint responsabilitats)



1- Els racons

2- Els desnivells



3- El sorral

4- El sòl



## 5- La vegetació













6- Les infraestructures i mobiliari

7- La pista esportiva



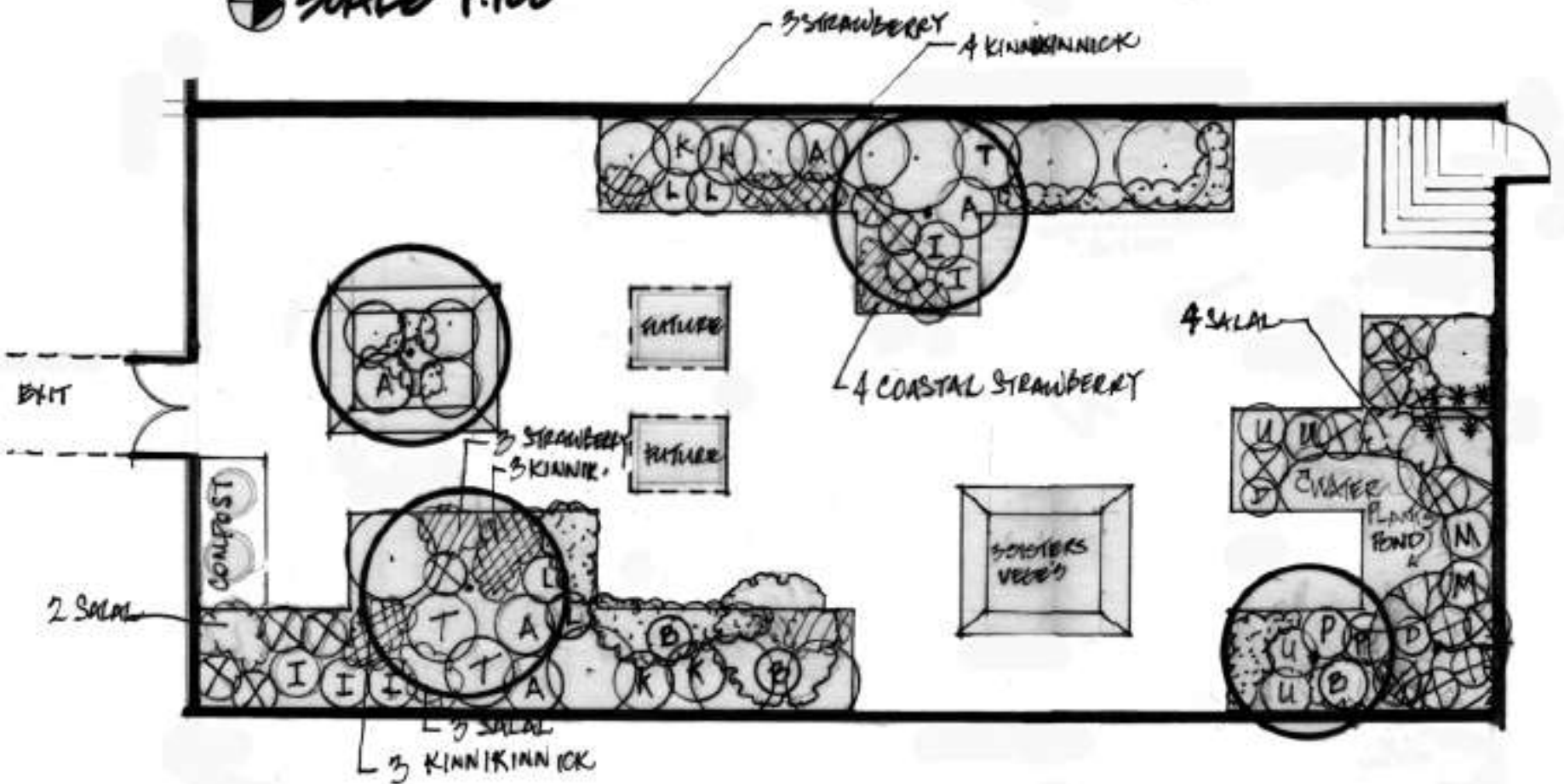


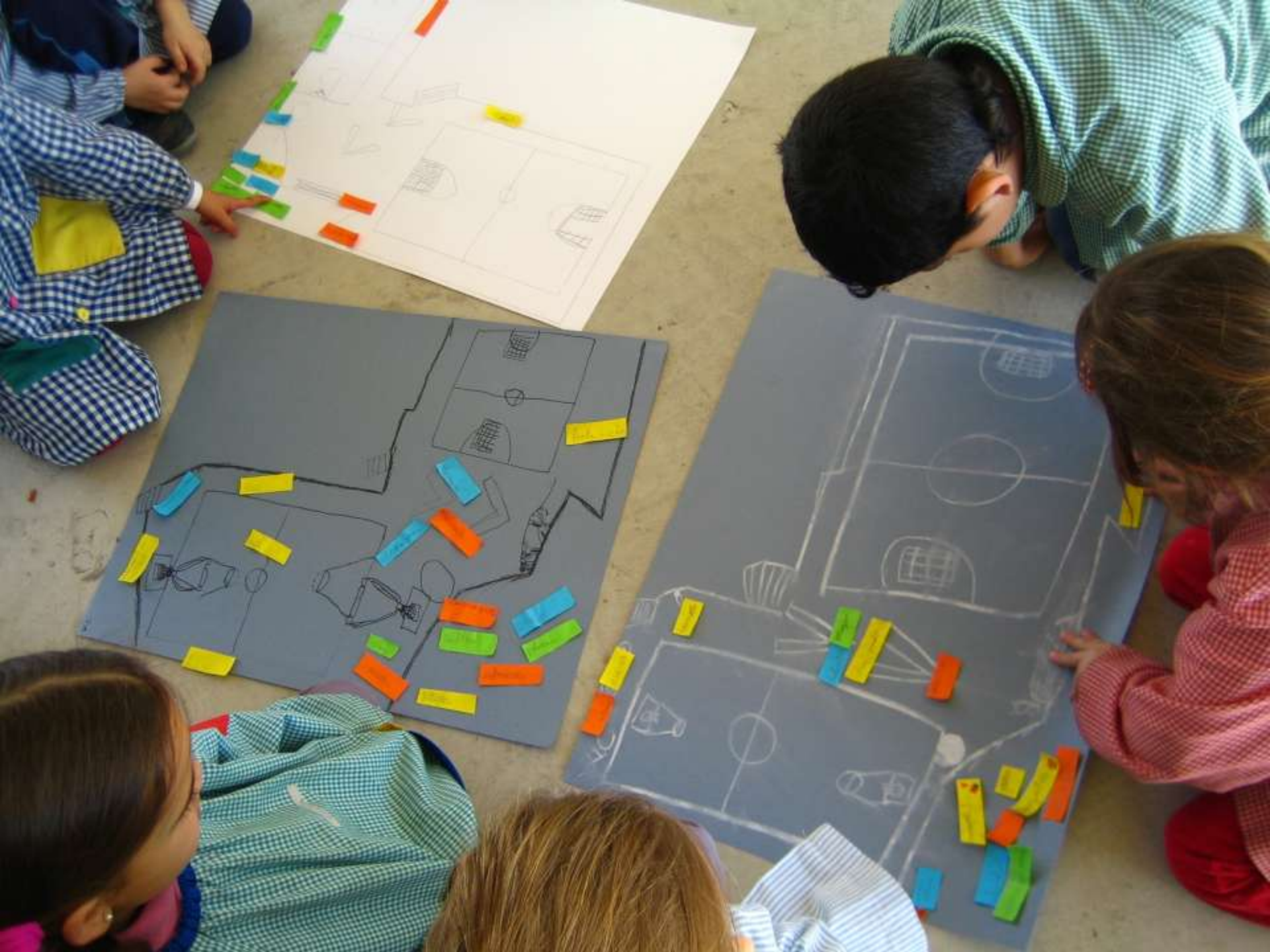
# LES OPORTUNITATS D'APRENENTATGE

... un lloc per dissenyar

# GROVER ELEMENTARY COURTYARD PLAN

SCALE 1:100











... un procés per participar



Constituir la comissió coordinadora

Definir conjuntament les seves funcions i una organització adaptada a les característiques del nostre centre.

Programar i desenvolupar les primeres accions



Desitgem que tots els membres de la comunitat educativa puguin prendre part o participar d'aquest procés



... avaluem els resultats, reflexionem sobre els èxits,  
dificultats i reptes



... un lloc per cuidar, fer-se preguntes, sentir,  
desenvolupar activitats curriculars...

















... un lloc per estar i jugar...































# Caldrà tenir en compte que ...

... no totes les persones tenen mateixa actitud davant del canvis

...és un procés lent i que cal estar atents a percebre els petits progressos



...no tothom s'implicarà amb la mateixa intensitat

...que hi haurà persones sensibilitzades que necessitaran que els hi donem idees

