

EL RECICLATGE A L'AULA:

1.- Primera part: la motivació

Després de dedicar un temps treballant i mentalitzant als alumnes sobre una correcta separació dels diferents materials: paper, plàstics i orgànics, em dut a terme una activitat de cycle per tal de fer-ne una comprovació.

2.- Segona part: l'experiment.

La mecànica de l'activitat consistia en que cada classe havia buidat la paperera blava, on suposadament només s'hi hauria d'haver trobat paper o cartró.



Però la pràctica no ha coincidit amb la teoria: tot i que hi predominava el paper, també hi hem pogut trobar una petita part de plàstics i d'altres materials que no hi pertanyien. Tot seguit hem separat aquests materials i hem aprofitat la situació per veure que a la pràctica, no és tant fàcil com ens semblava, i que fer un bon treball de reciclatge implica tenir una bona conscienciació i sobretot estar molt motivat.



Per tenir una idea més general, hem enfocat l'activitat a nivell de cycle, per això hem agafat la paperera grossa del paper, situada al passadís del nostre cycle i l'hem buidat a la classe. Hem dut a terme la mateixa activitat però a l'engròs.

Tots els alumnes han pogut comprovar que la separació, per part del cycle, no era del tot correcta, encara se'ns escapaven alguns materials, sobretot, plàstics i papers poc usats, i per tant, encara reutilitzables.



En forma de recordatori i en un lloc visible, hem penjat al costat de les papereres un paper amb els diferents materials, que de manera incorrecta s'han tirat a la paperera blava.

3.- Tercera part: els resultats.

Després del buidatge i del treball d'observació, hem realitzat la comptabilització dels diferents residus. Per fer una aproximació del percentatge en volum de paper, el que hem fet ha estat separar visualment i mètricament dins de la paperera grossa de paper els dos tipus de residus. Primer hem marcat amb una línia de color blau tota la quantitat de paper i cartró que hi ha, i després, per damunt d'aquesta hem dipositat la quantitat de residus que no eren de paper i cartró tot indicant-ho amb una segona línia blava.



Els diferents residus s'han separat amb uns papers que feien de separadors per tal de no barrejar els dos tipus de residus.

Tot seguit hem realitzat els càlculs: primer hem mesurat en un la distància des del terra fins a la primera línia blava, és a dir, la de quantitat de paper, i ens ha donat 72 cm, aproximadament. Segon, hem mesurat la segona distància que era la quantitat de residus que no pertanyen al paper i ens ha donat 8,5 cm. Finalment, amb la col·laboració de tots, hem fet un càlcul de proporcionalitat i hem arribat a la conclusió que un 72% era paper i un 12% de residus de no paper.



4.- Quarta part: conclusió:

Aquesta activitat ens permet dur a terme un treball de reciclatge eficient dins l'aula, ja que els alumnes s'han implicat i han experimentat per ells mateixos que un bon reciclatge és un procés lent i de molta implicació i conscienciació per part de tots. L'objectiu principal de l'activitat és donar-nos compte que el fet de reciclar és un treball diari i constant, i que a poc a poc, podem aconseguir fer un bon ús responsable de les tres papereres presents a totes les aules.

Poc a poc, aconseguirem que aquest 72% es converteixi en un 100% amb la motivació i la conscienciació de tots junts!.

Al cap d'uns dies tornarem a realitzar el buidatge de les papereres per tornar a comptabilitzar els residus i comprovar la disminució de la brossa mal seleccionada.