



*El reciclatge a l'escola és possible*

# DIAGNOSI

S'ha dut a terme a tres nivells:

- ▶ **Professors**

  - La Gestió dels Residus: Com ho fem?

  - Ambientalització curricular: Què és el que fem?

- ▶ **Alumnes**

  - Les tres paperes: Per a què serveixen?

  - Reciclatge: Val la pena?

  - Què penses fer per millorar la recollida selectiva?

- ▶ **Direcció**

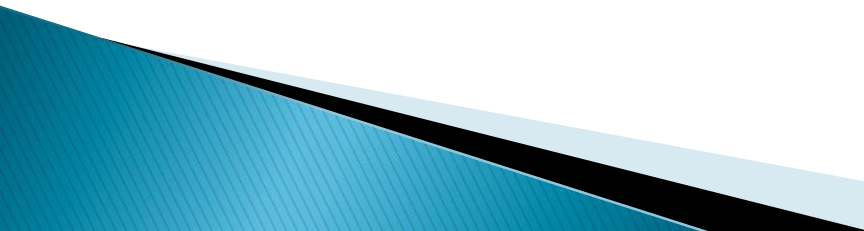
  - Coordinació dels estaments

  - Material utilitzat

# Enquesta Professorat:

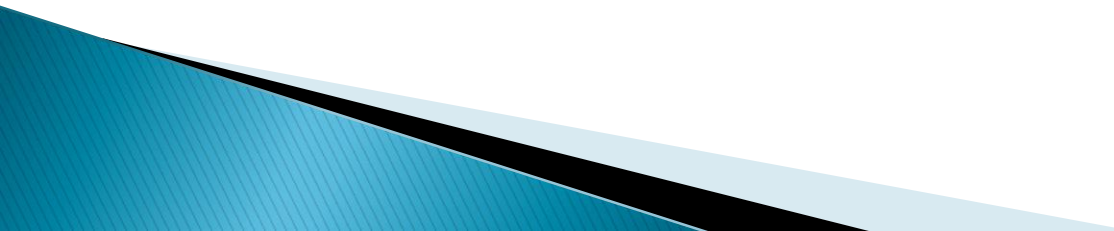
## “La gestió dels Residus: Com ho fem?”

S’han treballat quatre qüestions:

- A. Quines raons et motiven per dur a terme un projecte com aquest?
  - B. Com col·labores?
  - C. Quines dificultats et trobes?
  - D. Com es podria millorar?
- 

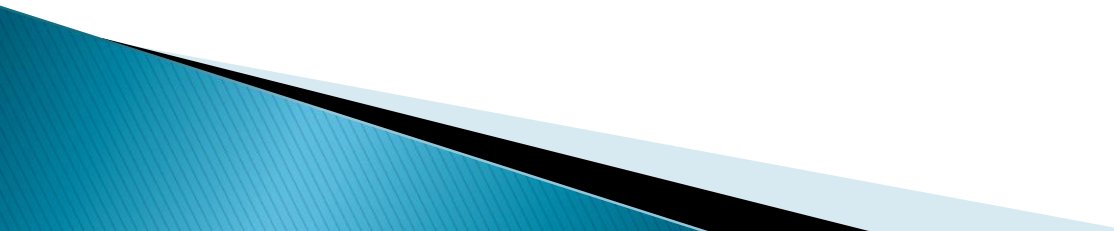
# Professorat. La gestió dels residus: Com ho fem?

## Aquestes són les conclusions:

- ▶ *A. Raons per dur a terme un projecte mediambiental a l'escola:*
    1. Evitar consum innecessari de recursos, paper...
    2. Aportar un granet de sorra a la sostenibilitat del món
    3. Potenciar als alumnes uns hàbits adequats...
    4. Conscienciar que és una tasca compartida entre alumnes, professors, família...
    5. Serà qualitat de vida en el futur
    6. El reciclatge és un deure moral...
- 

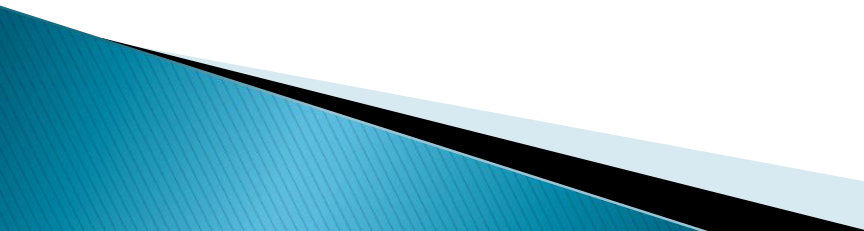
# Professorat. La gestió dels residus: Com ho fem?

## ▶ *B. Com col·labores?*

1. Comentant a classe la importància del reciclatge
  2. Reciclant a la vida diària
  3. No utilitzant gots de plàstic
  4. Estalviant o reutilitzant paper
  5. Estalviant llum quan sigui possible
  6. Fotocòpies a doble cara
  7. Promovent l'ús de les carmanyoles
  8. Mirant de conscienciar als pares
  9. Utilitzar el mail enlloc de paper
  10. No excedir-se en l'ús del paper higiènic
- 

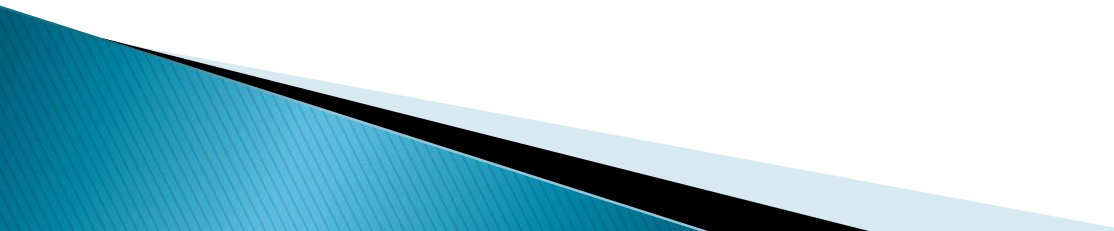
# Professorat. La gestió dels residus: Com ho fem?

## ▶ *C. Quines dificultats et trobes?*

1. Poca conscienciació dels alumnes
  2. Poca conscienciació dels companys (professors)
  3. Cal material, contenidors grans a l'escola...
  4. Falta etiquetatge a papereres i contenidors... Infantil no diferencia
  5. Manquen i són lluny els contenidors
  6. La cadena del reciclatge no arriba bé al final (serveis de neteja)
  7. Falta d'informació
  8. No queden clars els mecanismes de buidatge dels contenidors
  9. No hi ha paper reciclat a l'escola, tot és paper "nou"
- 

# Professorat. La gestió dels residus: Com ho fem?

## ▶ *D. Com es podria millorar?*

1. Contenedors de colors, més grans, més quantitat, decorats...
  2. Utilitzar més el correu electrònic
  3. Informar i coordinar altres estaments (servei neteja...)
  4. Més comunicació, més informació, més formació...
  5. Aclarir qui, quan i on es buiden els contenidors
  6. Posar temporitzadors per a la llum
  7. Utilitzar paper reciclat a l'escola
- 

## L'Ambientalització del Currículum: Què és el que fem?

- ▶ Es recollirà aquesta informació a través d'unes graelles proporcionades als professors. Al final del curs es recolliran per tal d'analitzar-ne els punts febles i estudiar-ne les accions de millora: cursos de formació, etc...

ETAPA: SECUNDARIA      NIVELL: 1r ESO      Curs: 2006-2007			
CONTINGUT TREBALLAT			
Aspecte Clau	Breu Descripció	Area	Recursos



# Enquesta Alumnes

## PRIMÀRIA

*Realitzada a classe, es busca el diàleg, la implicació, l'aportació d'idees i la conscienciació de que és necessari reciclar.*

*Resumim els resultats a continuació:*

- ▶ *Saps per a què hi ha tres papereres a la classe?*

Contesten afirmativament entorn al 90 %.

Un 5 % confonen colors.

*Pel que fa a la utilitat, cal destacar els següents comentaris:*

Per no embrutar la natura

Per mantenir la classe neta

Per que serà més fàcil tornar a fer paper i plàstic

▶ *Creus que val la pena seguir fent aquest reciclatge?*

*La totalitat dels alumnes responen que sí. Les raons més repetides:*

Per tenir un món millor

Per no contaminar tant la Terra

Per tornar a aprofitar els materials

Per el nostre bé

Per que si no reciclem les aigües es podreixen

*Cal destacar que cap alumne destaca el fet d'esgotar els recursos de la Terra.*

▶ Què penses fer per millorar la recollida selectiva?

*Les respostes més repetides són les següents:*

Llençar la brosa a la paperera més adequada

Ficar més paperes

No llençar els papers a terra

Intentar que els meus companys reciclin

Pensar abans de llençar les coses

Intentar que la meva família recicli com jo

Reciclar sempre i així estarem contents. Què “guai” és reciclar!

## SECUNDÀRIA

*Es realitza l'enquesta de manera anònima per tal de conèixer amb més exactitud la realitat. Els resultats són els següents:*

▶ *Saps per a què hi ha tres papereres a la classe?*

La totalitat responen afirmativament

*Les utilitzes de manera selectiva?*

*50% respon Sí*

*20% respon No.*

*30% respon De Vegades*

*Les raons de les respostes negatives giren entorn a la falta de colors, cartells indicadors, papereres més grans...*

▶ *Creus que val la pena continuar fent-ho?*

85% respon sí

15% respon no

Raons del no: Ningú ho fa. No serveix per a res...

Raons del sí: Totes giren al voltant de la no contaminació, conservació medi, reutilitzar...

▶ Què penses fer per millorar la recollida selectiva?

*La majoria són respostes positives:*

Animar els companys

Comprometre'ns

Començar a prendre-m'ho seriosament

Llençar la brossa a la paperera que toca...

Mantenir la classe neta

*Alguna resposta gira entorn al*

No res

No ho sé

Com a conseqüència d'aquests resultats, s'han realitzat les següents gestions:

1. Renovació de les papereres del centre.



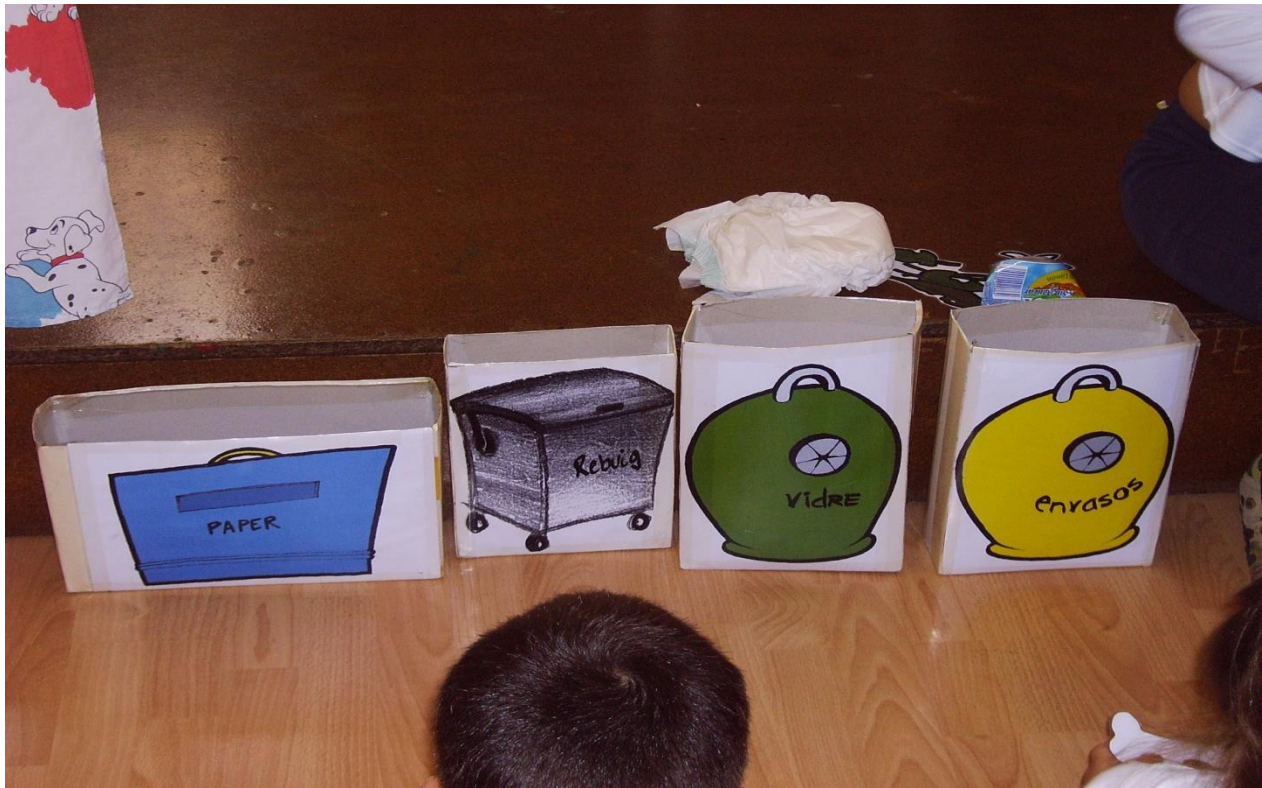
2. Reorganització de la situació facilitant-ne l'ús i el reciclatge, parant especial atenció als passadissos i al pati.

3. Decoració de les papereres i contenidors de l'escola, per part dels alumnes. Aquesta activitat buscava la motivació de l'alumnat.





4. Formació de l'alumnat sobre els diferents tipus de papereres que es trobaran a l'escola.



5. Creació de la figura “responsable de mediambient” a l’aula.  
Vetllarà pel compliment de les petites normes que els alumnes han de complir a l’aula: ús de paper reutilitzat, ús correcte de les tres papereres, buidatge eficient...



6. Disseny de mecanismes per aconseguir un buidatge eficient i fer-ne el seguiment de manera senzilla, tot implicant a la totalitat del professorat i alumnat.

### CALENDARI BUIDATGE D'AQUEST CONTENIDOR

MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY
Aula: 1r ESO A	Aula: 1r ESO B	Aula: 2n ESO A	Aula: 1r ESO A
Tutor: Eulàlia	Tutor: Il·luminada	Tutor: Cristina Badia	Tutor: Eulàlia
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

Cada aula, amb el seguiment del tutor, ha de vetllar per a que el contenidor es buidi com a mínim un cop cada 15 dies o quan estigui ple.

Un cop buidat al contenidor blau del pati, anotaran la data a la casella del mes corresponent.

Cal que tots els alumnes procurin seleccionar bé les deixalles i llençar en aquest contenidor només el paper.

7. Creació d'un espai destinat a donar consells, notícies, activitats relacionades amb el medi ambient



# Es tracta d'un espai per aconsellar, donar notícies...



Sabies que...

Fabricar una pila de les de sempre costa 50 vegades més energia de la que ella mateixa pot proporcionar durant la seva vida útil...?

Algunes d'aquestes contenen Cadmi o Mercuri, altament contaminants...?

Les piles recarregables es poden usar de 400 a 1000 vegades...?

Vols Un Consell?

Tot i ser més cares, aquestes piles i el seu carregador s'amortitzen molt ràpidament! A la llarga surten 30 vegades més barates que les tradicionals... i a més, el seu impacte mediambiental es redueix considerablement!

SI USES PILES RECARREGABLES ESTALVIARÀS DINERS I AJUDARÀS A PRESERVAR EL MEDIAMBIENT!



Servei municipal de DEIXALLERIES MÒBILS

Dimecres de 10 a 14h i dijous de 10 a 14h



A més a més, disposem d'un servei de recollida de residus de construcció i demolició, escombres, materials de construcció, ceràmica, vidre, etc.

DEIXALLERIES MÒBILS

SERVEI GRATUÏT

Notícia  
Medi

Festes per

Podem veure pells de lleó de diverses espècies 100 exemplars  
per exemple de la gran collita amb la qual es disposa  
davant la casa amb 1000 ?  
Alguns d'espècies com ara Lleó i lleopard  
amb la seva ?  
Les pells presentades en unes 1000 + 1000  
exemplars

8. Reunió amb el servei de neteja del centre per coordinar esforços, buidar correctament els contenidors, i no interferir amb la feina que els alumnes han d'aprendre a realitzar.
9. Reunió amb la direcció del centre, per a limitar l'ús del paper fotocopiats com a font de traspàs d'informació entre el claustre de professors. Actualment s'està impulsant l'ús del correu electrònic, documents i calendaris virtuals que permetin la comunicació sense utilitzar paper.
10. Periòdicament s'envien al correu dels professors, per cicles, retalls d'activitats i experiències d'altres centres extrets dels butlletins per tal de donar idees que seran reflexionades pel professorat, tot estudiant-ne l'aplicació al centre d'activitats similars