

DESCOBRIM EL PARC DE LA MITJANA

Programa
d'Educació Ambiental
LLEIDA EN VIU

- ▶ **Espai:** Parc de la Mitjana
- ▶ **Dies disponibles:** de dilluns a divendres
- ▶ **Temporada:** tot el curs
- ▶ **Durada:** 2-3 h
- ▶ **Nivell educatiu:** ESO
- ▶ **Nombre d'alumnes:** grup-classe. Es poden fer grups simultanis.
- ▶ **Material que cal portar:**
 - ▶ Llapis o bolígraf
 - ▶ Suport mida DIN A-4 si es treballa amb quadern de camp
 - ▶ Calçat còmode
 - ▶ Es recomana portar prismàtics si se'n tenen
 - ▶ En èpoques de calor es recomana portar també gorra i repel·lent de mosquits.

Amb aquesta activitat es poden treballar els ODS 11 i 15



Objectius principals:

- Visitar un entorn natural al costat de la ciutat, descobrir com s'ha format i reconèixer els principals elements que el conformen.
- Aprendre a orientar-se en el medi.
- Identificar les principals espècies vegetals del Parc i les seves característiques.
- Descobrir la fauna que s'amaga al bosc, a través de l'observació directa o dels seus rastres.
- Descobrir la importància de l'aigua en el bosc de ribera.
- Conèixer l'impacte de l'activitat humana dins d'aquest espai i la importància de conservar-lo.

Descripció de l'activitat:

L'alumnat segueix un itinerari amb les instruccions d'un gràfic lineal, utilitzant la brúixola per orientar-se i trobar els elements més importants del bosc de ribera, guiats per una educadora i amb el suport d'un quadern de camp per alumne. La visita pot tenir una durada més o menys llarga segons l'itinerari i les activitats que es facin:

2h: itinerari més curt, sense quadern i sense parar a esmorzar
3h: itinerari més llarg, amb anotacions al quadern de l'alumne i recollida de mostres vegetals. Es fa una parada per esmorzar.

INSCRIPCIONS AQUÍ: [Descobrim el parc de la Mitjana](#)

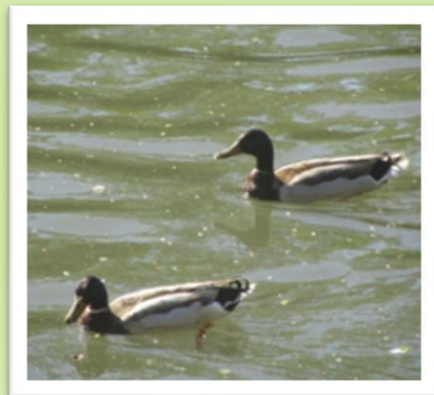
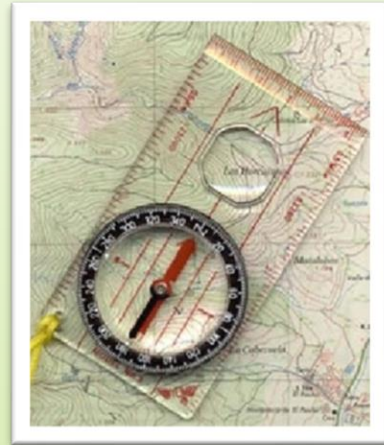


Accés en transport públic:

Línia 4 d'autobusos, parada "Parc La Mitjana". També us hi atansen les línies 5 (parada Rambla Corregidor Escofet), 7 (parada Cobriment de les vies 2) i 9 (parada Palau de Congressos)

Biologia i Geologia

- Competència específica 3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.
- Competència específica 5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.
- Competència específica 6. Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.



Ciències Socials, Geografia i Història

- Competència específica 4. Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.

Educació en valors Cívics i ètics

- Competència específica 3. Integrar i avaluar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura i l'ecodependència de les activitats humanes, mitjançant la identificació i l'anàlisi de problemes ecosocials de rellevància, per desenvolupar hàbits i actituds èticament compromeses amb l'assoliment d'un estil de vida sostenible.
- Competència específica 4. Desenvolupar i mostrar una adequada estima de si mateix i de l'entorn, reconeixent i valorant les emocions i els sentiments propis i aliens, per a l'assoliment d'una actitud empàtica, respectuosa i acurada envers un mateix, els altres i la natura.

