

## Descoberta de la Biodiversitat propera

Descobriu les relacions del món natural i social a través de la descoberta de l'entorn proper.

### Informació bàsica

- Edat: 0-3 anys
- Nombre de participants: un grup classe
- Espai: interior i exterior

### Recursos i materials

Per realitzar aquesta proposta, us aconsellem que sol·liciteu el kit +Biodiversitat. Voleu saber-ne més?



### Què ens proposem amb aquesta activitat?

#### Objectius d'aprenentatge:

- Descobrir la diversitat d'éssers vius.
- Facilitar l'autonomia i la seguretat a l'hora de moure's per l'entorn natural.
- Motivar la indagació i la generació de preguntes sobre el seu entorn natural i social.
- Afavorir la cura de l'entorn més proper a través de l'entesa de la importància de les nostres accions.

## Descripció de l'activitat

### Preparació:

1. Reviseu el material facilitat amb el kit +Biodiversitat i decidiu quins elements voleu seleccionar per treballar aquest dia.
2. Us recomanem que aneu a explorar la zona el mateix dia que feu l'activitat, especialment si voleu sortir del centre. Detecteu les zones on es poden observar més éssers vius i rastres.
3. Agafeu el material d'observació i els possibles materials de dinamització de l'activitat fora de l'aula.

### Desenvolupament:

1. Us convidem a sortir de l'aula i anar al pati o a l'espai verd més proper al centre per promoure una observació activa amb els vostres infants. Possibles preguntes: On som? Què és la natura?
2. Trebal·leu amb els sentits: Què sentiu? Què veieu? Què toqueu? Què oloreu? (descarteu el gust, llevat que siguin plantes de pati escolar controlades).
3. Amb l'ajuda de les lupes, dinamitzeu l'observació de l'espai. L'equip docent pot agafar mostres vives d'éssers vius o rastres per mostrar en rotllana.
4. Si voleu dinamitzar la cerca d'éssers vius i rastres, podeu:
  - a) Portar les fotos d'animals i natura o bé d'altres que tingueu.
  - b) Agafar rastres, com fulles, plomes, pedres..., i demanar que en trobin una d'igual.

#### Si voleu allargar l'activitat fora de l'aula (aquestes activitats també es poden fer a l'aula):

1. Lectura dels llibres.
2. Podeu fer servir el reclam de pardal. Cal considerar el pardal com un dels ocells més comuns a les zones urbanes i fàcils d'identificar.

#### Si voleu continuar l'activitat a l'aula:

1. Agafeu mostres de la natura observada a l'espai explorat (o bé elements que tingueu ja preparats):
  - a) Amb la caixa fosca, es pot fer un joc de treure un objecte i explicar una història o bé treballar les característiques de l'element natural agafat.
  - b) empremtes: feu servir els vegetals com si fossin pinzells per pintar i comparar entre ells, i amb els dits, les mans i els peus.
2. Podeu utilitzar el material de rastres del kit +Biodiversitat per:
  - a) Tocar la closca, les plomes, sensacions.
  - b) Observar els nius amb lupes: com són, quin material porten, sensacions.
3. Podeu treballar sobre un mural dels éssers vius al pati o en un espai verd decorant-lo amb elements naturals, dibuixos, imatges, etc.

### Avaluació:

- Ha estat el material facilitat útil per realitzar l'activitat?
- Ha estat l'espai exterior adient per dinamitzar l'activitat?
- Ha facilitat l'activitat la descoberta de l'entorn d'una forma autònoma per motivar la capacitat d'indagació dels infants?
- Ha facilitat l'activitat l'entesa de la relació del medi natural amb el món dels infants?

Amb el suport de:


## Camí sensorial

Amb safates que contenen diferents materials, us convidem a treballar amb els infants el sentit del tacte i a despertar-los la curiositat per descobrir els éssers vius que podem trobar en cada material.

## Informació bàsica

- Edat: 0-3 anys
- Nombre de participants: un grup classe
- Espai: interior i/o exterior

## Recursos i materials

Per realitzar aquesta proposta, us aconsellem que sol·liciteu el kit +Biodiversitat. Voleu saber-ne més? 



## Què ens proposem amb aquesta activitat?

### Objectius d'aprenentatge:

- Descobrir la diversitat d'elements i reconèixer el vocabulari associat.
- Potenciar la psicomotricitat, l'entesa de l'entorn físic que cal explorar i el domini del cos, en el moviment i la coordinació.
- Motivar la indagació i la generació de preguntes sobre el seu entorn natural i social.
- Facilitar la diferenciació de les qualitats sensorials lligades al tacte.

## Descripció de l'activitat

### Preparació:

1. Reviseu el material facilitat amb el kit +Biodiversitat i decidiu quins elements voleu seleccionar per treballar aquest dia.
2. Es poden omplir abans les safates o fer-ho amb els alumnes.

### Desenvolupament:

1. Us convidem a descalçar els infants i a ajudar-los a caminar sobre una filera de safates amb materials diferents.
2. Aproveu l'activitat per treballar el vocabulari dels diferents materials i característiques: sorra pedra, gespa, plàstics, pedres grans, fulles, cotó, palla, suro, aigua, aigua amb gels, etc.

Reflexions i preguntes amb l'ús del sentit del tacte: Quina sensació experimentem en cada safata? (fred, calent, punxant o suau, agradable o no, llisor o rugositat, etc.).

Reflexions i preguntes sobre els elements utilitzats: On trobem pedres? Quina forma tenen? Si utilitzeu còdols de riu, per què són rodons? On trobem la sorra/terra? Aigua? Molsa? De quins colors són les fulles? Per què?

Reflexions i preguntes per vincular els elements naturals de les safates amb els éssers vius:

- Quins animals viuen a les pedres, a la sorra/terra, a les fulles, a l'aigua...
  - Pedres: sargantana
  - Sorra: formigues
  - Aigua: peixos
  - Fulles, palla, etc.: insectes, petits mamífers, etc.
- Hi ha éssers vius que es mengen les fulles?

### Avaluació:

- Ha estat el material facilitat útil per realitzar l'activitat?
- Ha afavorit aquesta activitat la capacitat d'indagació i relació de coneixements per part dels infants?
- Ha facilitat l'activitat la relació de coneixements per part dels infants?

Amb el suport de:




## Els caragols a Lleida

Descobriu l'entorn natural més proper a través de l'observació dels caragols. Aproveiteu l'ocasió per explorar la vinculació del món natural i social utilitzant l'exemple del caragol com a símbol cultural a Lleida.

## Informació bàsica

- Edat: 2-3 anys
- Nombre de participants: un grup classe
- Espai: interior

## Recursos i materials

Per realitzar aquesta proposta, us aconsellem que sol·liciteu el kit +Biodiversitat. Voleu saber-ne més? 



## Què ens proposem amb aquesta activitat?

### Objectius d'aprenentatge:

- Motivar la indagació i la generació de preguntes sobre el seu entorn natural i social.
- Facilitar l'aprenentatge i la vinculació de l'entorn social i natural dels infants a través de l'estudi dels caragols.
- Afavorir la cura de l'entorn més proper a través del coneixement del caragol.

## Descripció de l'activitat

### Exemple de la seqüència "Per on es desplacen els caragols"

#### Preparació:

1. Reviseu el material facilitat amb el kit +Biodiversitat i decidiu quins elements voleu seleccionar per treballar aquest dia.
2. Us recomanem que consulteu el blog *Projecte: El caragol*, del CEIP Joaquim Palacín de Bellvís per a més informació.
3. Cal aconseguir exemplars vius de caragols, o més d'un si voleu veure com és la reproducció de l'espècie.

Amb el suport de:

## Descripció de l'activitat (segueix)

### Desenvolupament:

1. Us convidem a explorar amb els infants els coneixements previs dels caragols i treballar-los amb les famílies per descobrir coneixements culturals sobre l'ús gastronòmic, cançons i contes populars al voltant dels caragols.
2. Utilitzen aquest recull cultural per introduir l'exploració del caragol en els infants.
3. Treballem la comparació entre els caragols i altres rastres i/o imatges aportats pel kit +Biodiversitat: textura, colors, mida.
4. Treballem les característiques d'aquests éssers vius a través de les preguntes suggerides pels infants. Podeu treballar dos temes principalment:
  - a. Com es mouen: observació dels mecanismes de moviments dels caragols en comparació amb els infants. Els humans caminem amb els peus i els caragols es mouen fent contraccions i estiraments del cos. Motiveu els infants a intentar desplaçar-se per l'aula com els caragols. Col·loqueu safates amb diferents materials per observar el moviment. Mireu que la bava que treuen els caragols és proporcional a les dificultats del terreny.
  - b. Com s'alimenten: els caragols són animals herbívors. Treballem els principals tipus de dietes: herbívors, carnívors i omnívors. Què mengen els animals que tenim més a prop? I els infants?

### Si voleu treballar la cura i la reproducció dels caragols:

1. Cura dels caragols en un terrari amb condicions adients.
2. Explicació del model de reproducció a través de l'observació del comportaments dels individus.
3. Observació diària o setmanal del terrari per observar els comportaments dels caragols: reproducció, si han posat ous, eclosió dels ous, comportaments dels caragolets...
4. Amb l'ajuda de la lupa podeu observar les mostres de caragolets.



### Avaluació:

- Ha estat el material facilitat útil per realitzar l'activitat?
- Ha afavorit aquesta activitat la capacitat d'indagació dels infants?
- Ha proporcionat aquesta activitat objectius d'aprenentatge concrets i assolibles per l'edat dels infants?
- Ha facilitat l'activitat l'entesa de la relació del medi natural i social amb els caragols com a símbol cultural de Lleida?

## Suggeriments i orientacions didàctiques

- Aquesta activitat es pot dur a terme després de trobar caragolines al pati i/o a prop de zones verdes.
- Si heu trobat caragols a l'hort, és un bon moment per iniciar aquesta activitat.
- Normalment els caragols solen fer dues reproduccions a l'any, una a la primavera i una altra a la tardor.

Amb el suport de:




## Herbari

Descobriu el món vegetal a través de l'exploració i l'ús de la premsa per assecat flors i fulles. Amb tot, podreu fer un meravellós herbari i/o obra artística.

## Informació bàsica

- Edat: 0-3 anys
- Nombre de participants: un grup classe
- Durada estimada: 2-3 matins
- Espai: interior i exterior

## Recursos i materials

Per realitzar aquesta proposta, us aconsellem que sol·liciteu el kit +Biodiversitat. Voleu saber-ne més? 



## Què ens proposem amb aquesta activitat?

### Objectius d'aprenentatge:

- Descobrir la diversitat d'éssers vius.
- Facilitar l'autonomia i la seguretat a l'hora de moure's per l'entorn natural.
- Motivar la indagació i la generació de preguntes sobre el seu entorn natural i social.
- Afavorir la cura de l'entorn més proper a través de l'entesa de la importància de les nostres accions.

## Descripció de l'activitat

### Preparació:

1. Reviseu el material facilitat amb el kit +Biodiversitat i decidiu quins elements voleu seleccionar per treballar aquest dia.
2. Us recomanem que aneu a explorar la zona el mateix dia que feu l'activitat, especialment si voleu sortir del centre. Detecteu les zones on es poden observar més éssers vius i rastres.
3. Agafeu el material d'observació i els possibles materials de dinamització de l'activitat fora de l'aula.

### Desenvolupament:

#### Activitat prèvia a l'aula (opcional):

1. Explicació prèvia de les parts de les plantes que volem collir, com ara fulles, tronc i arrels. Si l'activitat la feu a la primavera i voleu centrar-vos en flors, podeu introduir vocabulari com els pètals i treballar els colors.
2. Introducció de la temàtica amb algun conte relacionat amb arbres i/o flors.



#### Activitat fora d'aula:

1. Us convidem a sortir de l'aula i anar al pati o a l'espai verd més proper al centre i promoure una observació activa amb els vostres infants. Possibles preguntes: On som? Què veiem?
2. Treballeu amb els sentits: Què sentiu? Què veieu? Què toqueu? Què oloreu? (descarteu el gust, llevat que siguin plantes de pati escolar controlades).
3. Si voleu dinamitzar la cerca de fulles, plantes i/o flors, podeu:
  - a. Portar fitxes de colors per buscar flors del mateix color.
  - b. Agafar fulles d'arbres i demanar que en trobin una d'igual.
4. Recolliu les mostres en una bossa. Si són flors, us aconsellem que porteu un pot.
5. Si teniu interès a fer un herbari i identificar les plantes, us aconsellem que porteu les miniguies de camp i intenteu identificar les mostres principals. Guardeu-ne una mostra a part en una llibreta i anoteu-hi l'espècie.

Amb el suport de:



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Acció Climàtica,  
Alimentació i Agenda Rural



FUNDACIÓ  
lleida21



Ajuntament de Lleida

## Descripció de l'activitat (segueix)

### Activitat a l'aula:

Nota: és ideal que aquesta activitat es faci el mateix dia de la recollida, especialment per a les flors, però no és imprescindible. Si la feu un o dos dies després, tingueu cura d'obrir el pot on heu collit la mostra. Deixeu-lo en un espai fresc i on no hi arribi la llum directa.

1. Amb l'ajuda de les lupes, dinamitzeu l'observació dels exemplars. Podeu treballar colors, formes i textures.
2. Seleccionem els millors exemplars.
3. Col·loqueu el material vegetal a la premsa, sempre amb l'ajuda d'una persona adulta responsable.

### Activitat a l'aula passades 3-4 setmanes:

1. És el moment de treure les mostres (IMPORTANT: si la flor o la fulla queden molt enganxades a la premsa, vol dir que no estan seques del tot).
2. Ja teniu el material per fer tota mena d'activitats:
  - a. Herbari en format llibreta (serà més efímer que l'herbari plastificat).
  - b. Herbari plastificat per anar d'excursió.
  - c. Elaboració d'un joc de memòria de plantes o de color/plantes.
  - d. Quadre o una altra representació artística.
  - e. Decoració per a la classe.

### Avaluació:

- Ha estat el material facilitat útil per realitzar l'activitat?
- Ha estat l'espai exterior adient per dinamitzar l'activitat?
- Ha afavorit l'activitat la descoberta de l'entorn d'una forma autònoma per motivar la capacitat d'indagació dels infants?
- Ha facilitat l'activitat el treball dels colors, les formes i el vocabulari nou amb els infants?

## Suggeriments i orientacions didàctiques

- Indicacions importants que cal tenir en compte abans de collir elements naturals com plantes:
- Vigileu si hi ha espècies protegides a la vostra zona per no danyar el medi.
- Agafeu una mostra petita de les plantes que hi ha a la zona. No feu mai un recull de totes les plantes de la mateixa espècie.
- Trieu un dia sec i lluny de dies de pluja per dur a terme la recollida i evitar la humitat.
- Eviteu collir molt aviat al matí per reduir la humitat.
- Aproveiteu flors d'un ram o d'una floristeria que no faran servir l'endemà.

Cal explicar als infants i als familiars que a l'hora de recollir material vegetal han de tenir en compte unes indicacions i uns objectius educatius.

Considereu que sempre us serà més fàcil identificar les espècies *in situ*, perquè tindreu més informació que amb la mostra agafada. Cal mencionar que l'objectiu de les activitats no ha d'estar vinculat amb la identificació.

És possible que quan colliu mostres de vegetals agafeu artròpodes (aranyes, marietes, etc.), aprofitau, doncs, per treballar-ho. Podeu vincular aquesta activitat amb la fitxa "Descoberta de la biodiversitat propera".



Amb el suport de:



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Acció Climàtica,  
Alimentació i Agenda Rural



FUNDACIÓ  
lleida21



Ajuntament de Lleida



## Rastres

Descobriu què és un rastre, quins hi ha i relacioneu-lo amb l'animal els ha deixat.

## Informació bàsica

- Edat: 0-3 anys
- Nombre de participants: un grup classe
- Espai: interior i/o exterior

## Recursos i materials

Per realitzar aquesta proposta, us aconsellem que sol·liciteu el kit +Biodiversitat. Voleu saber-ne més?



## Què ens proposem amb aquesta activitat?

### Objectius d'aprenentatge:

- Descobrir la diversitat d'éssers vius i les seves característiques.
- Facilitar l'autonomia i la seguretat a l'hora de moure's per l'entorn natural.
- Motivar la indagació i la generació de preguntes sobre el seu entorn natural i social.
- Afavorir la cura de l'entorn més proper a través d'entendre la importància de les nostres accions.

## Descripció de l'activitat

### Preparació:

1. Reviseu el material facilitat amb el kit +Biodiversitat i seleccioneu els materials de treball per a la fitxa "Rastres".
2. Us recomanem que aneu a explorar la zona el mateix dia de fer l'activitat, especialment si voleu sortir del centre. Detecteu les zones on es poden observar més éssers vius i rastres.
3. Agafeu les mostres de rastres i els possibles materials de dinamització de l'activitat fora de l'aula.

### Desenvolupament:

#### Activitat prèvia a l'aula (opcional):

1. Introduïu la temàtica amb un conte d'animals.
2. Podeu fer servir els diferents rastres per treballar característiques i mides dels animals propers (exemple: ocells = plomes, pells = mamífers). Trebal·leu la comparació.
3. Per dinamitzar l'activitat, podeu:
  - a. Ensenyar una ploma. Què és? On en podem trobar? De qui és? Un ocell, que més podem trobar d'un ocell? Un niu, el cant, excrements...
  - b. Es pot llegir el llibre dels ocells o bé mostrar imatges i demanar de quin color serien les plomes de la cigonya, el blauet, el tudó...

#### Activitat fora de l'aula:

1. Us convidem a sortir de l'aula i anar al pati o a l'espai verd més a prop del centre i promoure una observació activa amb els vostres infants. Possibles preguntes: On som? Què veiem?
2. Possibles preguntes: Hi ha animals? Heu vist algun animal? Com podem saber si per aquí ha passat un animal?
3. Si voleu dinamitzar la cerca de rastres:
  - a. Porteu imatges i/o rastres i demaneu que en trobin un d'igual (exemple: ploma).

#### Activitat a l'aula:

1. Si heu trobat rastres com plomes o caragolines, els podeu utilitzar per fer un mural sobre aquests ocells.
2. Utilitzeu els motlles de petjades per crear-ne una amb argila. Compareu les empremtes dels animals amb les dels infants.
3. Podeu dinamitzar un joc amagant les petjades d'argila a les safates de plàstic grans cobertes de sorra per descobrir les petjades amb l'ús de pinzells.

### Avaluació:

- Ha estat el material facilitat útil per realitzar l'activitat?
- Ha estat l'espai exterior adient per dinamitzar l'activitat?
- Ha facilitat l'activitat la capacitat d'indagació dels infants i aprenentatge de nous continguts?
- Ha facilitat l'activitat l'entesa de la relació del medi natural amb el món dels infants?

Amb el suport de: